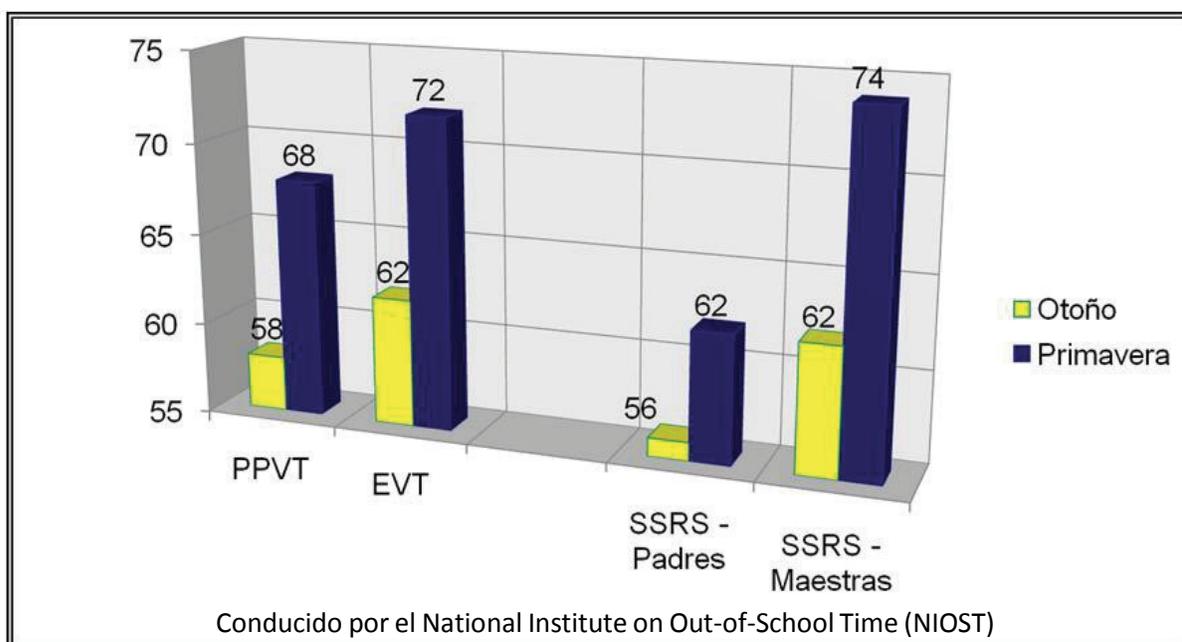


# Resultados de la investigación independiente basada en la evaluación de niños FaTrack de tres a seis años

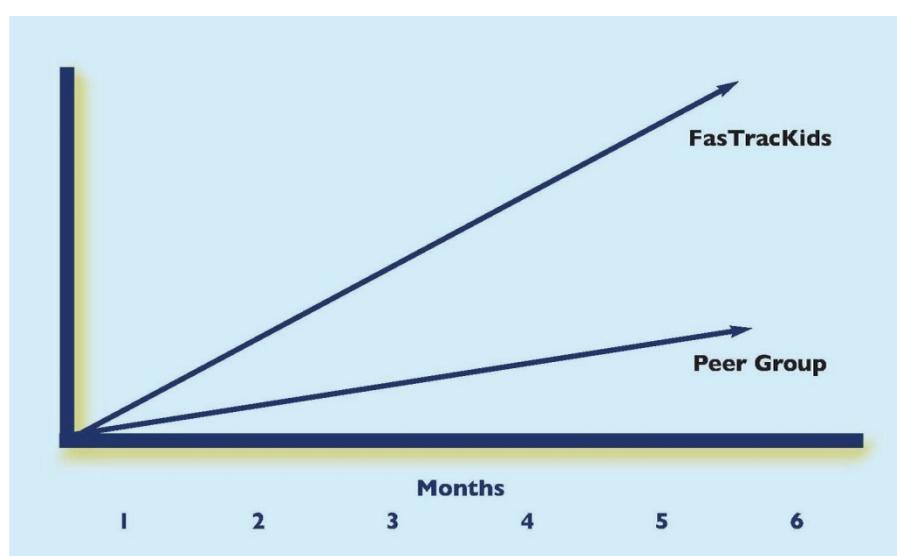




## Resultados de la investigación independiente basada en la evaluación de niños FasTrack de tres a seis años

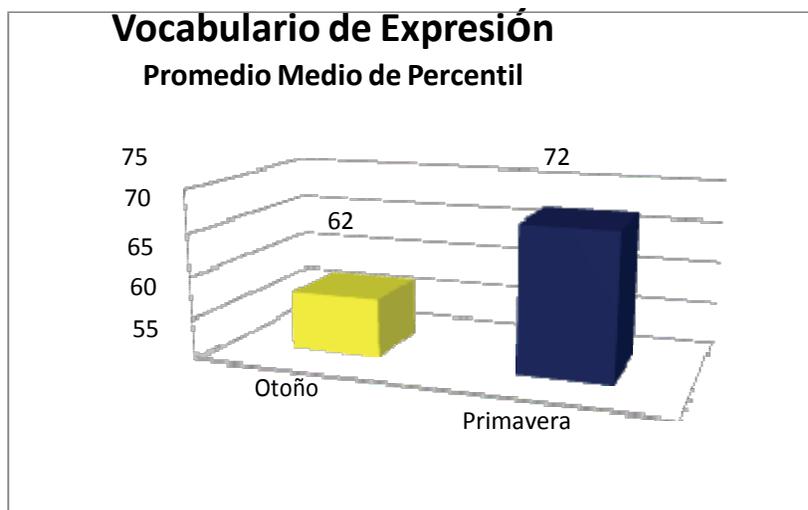
### Resultados

La prueba independiente demuestra que un número significativo de niños de tres a seis años de edad inscritos en FasTrackKids mejoró su vocabulario y sus habilidades sociales en un rango de 100 a 150% más rápido que sus compañeros que no asisten al programa. Todos los niños estudiados mejoraron. Los que están en edad de kínder avanzaron hasta un grado y algunos de ellos mejoraron hasta dos grados.<sup>1</sup> Todos los niños asistieron a las clases de FasTrackKids durante únicamente dos horas a la semana en un período de seis meses. La investigación demuestra que el desempeño de los niños en estas pruebas, antes de entrar a la escuela, está directamente relacionado con la forma en que se desempeñarán en ella a lo largo de sus carreras académicas.<sup>2</sup>

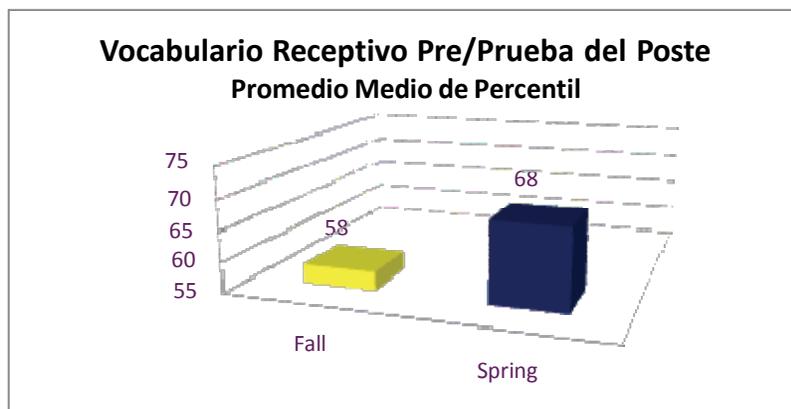


### Resultados significativos adicionales al estudio:

1. La currícula específica de FasTrackKids ayuda a los alumnos con distintas habilidades a lograr un mayor éxito.<sup>3</sup>
  - a. Los resultados confirman que los alumnos con habilidades inferiores al promedio que se inscribieron en FasTrackKids demostraron una mejora significativa en sus habilidades tanto de comprensión como de producción de vocabulario.
  - b. Los niños de alto rendimiento, con habilidades superiores al promedio, que asistieron a FasTrackKids también demostraron un crecimiento positivo significativo durante este período de prueba.
2. Los niños aumentaron su vocabulario de expresión (hablado) en 10 puntos percentiles durante un período de seis meses. Debido a que los resultados de los niños se comparan con niños de su misma edad, los niños no cambian habitualmente su promedio percentil de antes de la prueba a después de la prueba sin una intervención significativa. Los niños FasTrack mejoraron su vocabulario de expresión a una velocidad mayor que sus compañeros de grupo de la misma edad.<sup>4</sup>

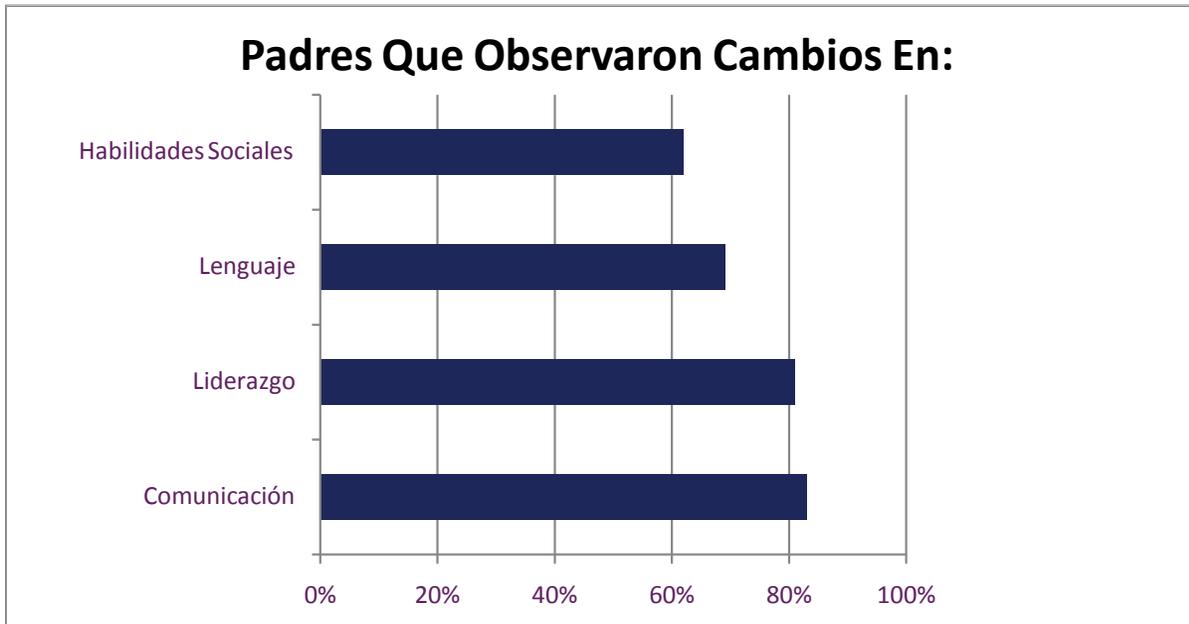


3. Los niños aumentaron su vocabulario de comprensión (escucha) en 10 puntos percentiles en un período de seis meses. Los niños en México aumentaron su vocabulario de comprensión (escucha) en 12 puntos percentiles en un período de seis meses. Debido a que los resultados de los niños se comparan con niños de su misma edad, los niños no cambian habitualmente su promedio percentil de antes de la prueba a después de la prueba sin una intervención significativa. Los niños FasTrack mejoraron su vocabulario de comprensión a una velocidad mayor que sus compañeros de la misma edad.<sup>5</sup>



4. FasTrackKids ha demostrado ser efectivo en una población de niños que provienen de hogares en los que el inglés es la segunda lengua (ESL – English as a Second Language). Los alumnos ESL mostraron una mejora importante en las tres categorías de aprendizaje analizadas: vocabulario receptivo de comprensión, vocabulario de expresión y habilidades sociales.<sup>6</sup>

5. Los niños FasTrack mejoraron sus habilidades sociales. Éstas se midieron por su nivel de colaboración, de afectividad, de responsabilidad, empatía y autocontrol.<sup>7</sup>
6. En una investigación sobre valoración de habilidades sociales, se detectó que el 76% de los padres reportan estar muy satisfechos con la experiencia vivida por sus hijos en FasTrackKids. La mayoría de los padres notaron que sus hijos mejoraron sobre todo en la comunicación (83%), liderazgo e iniciativa (81%), lenguaje (69%) y habilidades sociales (62%).<sup>8</sup>



7. Los niños de distintos ambientes – urbano denso, urbano residencial, suburbano denso y suburbano residencial– y con distintas características familiares mostraron una mejora significativa en las tres habilidades: vocabulario receptivo y expresivo; habilidades sociales evaluadas por la maestra; y habilidades sociales evaluadas por los padres de familia.<sup>9</sup>

### **¿Por qué es importante el vocabulario?**

Durante muchos años de investigación se ha demostrado que los logros en el lenguaje oral de los pre-escolares está íntimamente ligado con la lectura de corto y de largo plazo, con los logros académicos y los sociales / de relación. La adquisición de vocabulario es un indicador importante del desarrollo lingüístico y cognitivo del niño, y de que está listo para una educación más formal. El vocabulario establece un puente entre el proceso de la fonética de las palabras y los procesos cognitivos de comprensión. La conexión con la habilidad cognitiva es que los niños con vocabularios más amplios tienen más facilidad para leer bien, pueden aprender más fácilmente con instrucciones verbales en un amplio rango de dominios o tienen un bagaje más grande de conceptos verbales para utilizarlos como herramientas del pensamiento.<sup>10</sup>

Durante los primeros años es cuando se deben hacer las conexiones - básicas para niños en edad pre-escolar. Las investigaciones han demostrado que hay una relación recíproca entre el desarrollo del lenguaje y las primeras letras. Los niños adquieren las primeras habilidades para leer y escribir desde que nacen y el éxito en Primer Grado depende principalmente de cuánto hayan aprendido antes de ir a la escuela.<sup>11</sup>

Los estudios también demuestran que hay una fuerte correlación entre qué tan bien se desenvuelven los niños en EVT y PPVT en los años pre-escolares y su desempeño en 4° de primaria y 1° de secundaria – cinco y ocho años más tarde.<sup>12</sup>

### **¿Por qué son importantes las habilidades sociales?**

Tradicionalmente nos hemos centrado en resultados de pruebas cognitivas – CI (coeficiente intelectual), pruebas estandarizadas, calificaciones – para determinar la inteligencia. Las investigaciones actuales muestran que se requieren habilidades no-cognitivas para tener éxito en la escuela y en la vida. La motivación, sociabilidad, habilidad para trabajar con los demás, habilidad para concentrarse en las tareas, autocontrol y autoestima son todas importantes y pueden llegar a ser más importantes que las de “la agilidad” cognitiva para predecir el éxito.<sup>13</sup>

### **Acerca de la investigación**

Durante años, los padres, maestras y directores de FasTrackKids han detectado a primera mano el impacto de los programas FasTrackKids en los niños. Hemos visto que los niños se vuelven más hábiles en la comunicación, en la producción de su vocabulario y en el desarrollo de su auto-confianza. Los hemos visto resolver problemas con creatividad y manejar los retos. Hemos visto cómo nuestros niños han demostrado comportamientos positivos de liderazgo dentro del salón de clases, en casa y en el patio de juegos. Queríamos que los análisis cuantitativos apoyaran estos hallazgos.

El principal objetivo de este proyecto de investigación fue realizar un estudio basado en resultados que midiera la mejora en los resultados del vocabulario de los niños y en los de sus habilidades sociales a través de su participación en FasTrackKids. La razón por la que se eligieron estas áreas es que la investigación muestra que las habilidades básicas como trabajo en equipo, resolución de problemas y comunicación son pre-requisitos para el éxito en el aprendizaje de los niños pequeños.

La integridad de esta investigación fue de gran importancia para FasTrackKids. Por lo tanto, solicitamos al Instituto Nacional de Actividades Extracurriculares (NIOST – National Institute of Out-of-School Time) en los centros de Wellesley para Mujeres en el Wellesley College en Massachusetts que realizara el estudio. NIOST es un centro internacional líder en la investigación, evaluación y capacitación que se centra en las actividades extracurriculares, fuera del tiempo de escuela.

Las herramientas utilizadas en el estudio fueron exámenes estándar de evaluación, que se han usado con miles de niños. Se compararon los resultados de nuestros niños con alumnos de la misma edad (normativa de edad) que habían tomado estas pruebas con anterioridad. Administramos la Prueba Peabody de Vocabulario de Imágenes (PPVT) y la Prueba de Vocabulario Expresivo (EVT) a cada uno de los niños sujetos al estudio. El PPVT es la medida líder de vocabulario receptivo y es una prueba filtrada de habilidad verbal. El EVT es una prueba de vocabulario expresivo y de recuperación de palabras. Los padres y las maestras completaron la Escala de Graduación de Habilidades Sociales (SSRS – Social Skills Rating Scale). La SSRS ofrece una imagen comprehensiva de los comportamientos sociales que pueden afectar las relaciones, la aceptación de los compañeros y el desempeño académico.

Se aplicaron pre-exámenes a los niños en el otoño de 2007 y post-exámenes en la primavera de 2008, con un espacio aproximado de seis meses. Cada uno de los exámenes está diseñado para medir el cambio en los niños, tomando en cuenta el crecimiento natural y el desarrollo de un niño en un lapso de seis meses.

Debido a que contamos con datos comparativos en los Estados Unidos, los resultados promedio que se muestran en este reporte pertenecen a localidades en los Estados Unidos. Los resultados de las pruebas mexicanas se indican cuando corresponda. En los Estados Unidos participaron siete sitios FasTrackKids en el estudio. Estos sitios representaron un rango de factores demográficos y socio-económicos. Por ejemplo, el ingreso de las familias variaba entre \$20,000 y \$200,000. El 55% de los padres de familia había reportado que su nivel más alto de educación era una licenciatura, el 33% había terminado grados más avanzados.<sup>14</sup>

#### Referencias:

1. Apéndice del Reporte Final de Evaluación de Resultados de FasTrackKids: Calificaciones equivalentes, 2008
2. Estudio de Escuela en Casa del Desarrollo de Lenguaje y Lecto-escritura, 1987 -1995
3. Apéndice del Reporte Final de Evaluación de Resultados de FasTrackKids: Resultados altos/bajos (PPVT y EVT), 2008
4. Resultados de Evaluación de FasTrackKids - Final , 2008
5. Evaluación de Resultados de FasTrackKids - Final , 2008
6. Apéndice del Reporte Final de Evaluación de Resultados de FasTrackKids: Calificaciones equivalentes, 2008
7. Evaluación de Resultados de FasTrackKids - Final , 2008
8. Evaluación de Resultados de FasTrackKids - Final , 2008
9. Evaluación de Resultados de FasTrackKids - Final ,2008
10. Anderson & Freebody, 1981; Baumann, Kam'enui & Ash, 2003; Becker, 1977; Davis, 1942; Whipple, 1925
11. Carroll, 1993; Instituto Nacional de Salud Infantil y de Desarrollo Humano, 2000;
12. Inicio de Lecto-escritura con el Idioma, Dickson & Tabors, 2001; Estudio de Casa-Escuela del Desarrollo de Lenguaje y Lecto-escritura, 1987-1995
13. Escuelas, Habilidades y Sinapsis, Heckman, 2008
14. Evaluación de Resultados de FasTrackKids – Final, 2008

#### Investigación de Apoyo

Patrick, Yoon & Murphy, 1995  
Bowey, 1995  
FujiM, Brinton, Morgan & Hart, 1999  
Catts, Fey, Tomblin & Zhang, 2002  
Heckman, Stixrud y Urzua, 2006

Hart & Risley, 1995  
Chaney, 1994  
Kamil & Hiebert, 2005  
Fazio et al., 1996